[](https://www.5green.ru/)

**Общество с ограниченной ответственностью «5 ГРИН»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Генеральный директор**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Гусейнова Сона Зелмановна**

**«21» июля 2023 г.**

**М.П.**

**Дополнительная общеобразовательная программа -**

**дополнительная общеразвивающая программа**

**«Английский язык для детей»**

**Уровень 2**

Срок освоения 128 академических часов

Продолжительность обучения: 32 недели.

Москва

2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ:**

**Пояснительная записка**

**Учебные план**

**Календарный учебный график**

**Рабочие программы учебных дисциплин**

**Учебно-методические материалы**

**Оценочные материалы**

**Пояснительная записка**

**Настоящая программа разработана в соответствии с:**

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам",

- иными законодательными актами Российской Федерации в сфере образования.

**Первостепенными в Программе являются следующие положения:**

-тематический принцип подачи учебного материала: грамматического, фонетического и лексического;

-последовательность в изучении различных языковых и лексических явлений (от простого к сложному);

-уровневый принцип организации обучения.

**Цели программы:**

**Обучающие:**

* формировать элементарные основы общения на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей детей целевой возрастной группы через погружение в песенную, поэтическую, сказочную среду;
* обеспечивать коммуникативно-психологическую адаптацию детей к иному языковому миру для развития сопричастности с иноязычной культурой;
* формировать основы лингвистических представлений, доступных детям этой возрастной группы, необходимых для овладения устной речью на английском языке.

**Развивающие:**

* развивать уверенность в себе и своих возможностях, активность, инициативность и самостоятельность;
* содействовать осознанию ребёнком своих качеств, умений, знаний;
* формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;
* развивать эмоциональный опыт совместной деятельности в группе и ответственность за достижение результатов;
* развивать и поддерживать мотивацию к познанию созиданию, общению, игре..

**Категория обучающихся –** Данный курс рассчитан на детей школьного возраста и предполагает преимущественно устное развитие речевых навыков, начальное знакомство с чтением слов на основе холистического подхода (whole-word approach) и формирование элементарных навыков письма. Курс подходит и тем детям, которые только начинают изучение английского языка.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ:**

Образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана и регламентируется расписанием занятий для каждой учебной группы.

**Срок обучения:**  Программа 2 уровня рассчитана на 128 академических часов аудиторных занятий.

**Форма обучения - очная**

**Режим занятии:** 2 раза в неделю по 2 академических часа

**Язык обучения – русский, английский по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовленности группы и степени сложности изложения материала**

**Контроль знаний, умений и навыков**.

В целях оценки показателей знаний, умении и навыков обучающихся в соответствии с требованиями определенного уровня, обеспечения «обратной связи» с программой в части ее реализации, оптимизации процесса обучения проводится текущий, промежуточный контроль знаний.

**Виды текущего контроля:**

* устный ответ на поставленный вопрос;
* беседа;

**Промежуточный контроль** - в виде тестирования

**Для реализации программы задействован следующий кадровый потенциал:**

* Педагог дополнительного образования– Обеспечивается необходимый уровень компетенции преподавательского состава, включающий высшее или среднее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование.
* Административный персонал – обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу.

**Материально-техническое оснащение**

Обучение проводится в учебных классах, расположенных по адресу: 125252, г. Москва, бульвар Ходынский, дом 19, помещение 2/1, этаж 1

В соответствии с планом БТИ - помещение II, комнаты 1-5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер комнаты в соответствии с БТИ** | **Метраж**  **кв.м.** | **Назначение** | **Оборудование** |
| **1** | 14,9 | Класс №1 | Парты ростовые 2 шт Стулья 2 шт Плакаты – 4шт. |
| **2** | 16,4 | Класс №2 | Парты 4 шт, Стулья 8 шт, Доска учебная – 1 шт  Рабочее место педагога (стол, стул) 1 шт Ноутбук – 1 шт. |
| **3** | 19,6 | Класс №3 | Парты 4 шт, Стулья 8 шт  Доска учебная – 1 шт Ноутбук – 1 шт. Рабочее место педагога (стол, стул) – 1 шт |
| **4** | 12,8 | Класс №4 | Парты ростовые парты 2 шт Стулья 2 шт Плакаты – 4 шт. |
| **5** | 10,3 | Класс №5 | Парты ростовые 2 шт Стулья 2 шт Плакаты – 4шт |

**Общие требования, предъявляемые к обучающимся по результатам освоения образовательной программы:**

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения программы программе дети должны знать/понимать, а также уметь говорить, воспринимать на слух материал по темам, а также уметь говорить, воспринимать на слух изученный материал и знать как:

* представлять себя, членов своей семьи, друзей;
* вежливо здороваться и прощаться с родственниками и людьми, которые старше по возрасту;
* рассказывать о своих интересах;
* описать свой дом;
* рассказать о своем дне;
* говорить о состоянии здоровья;
* спрашивать и давать разрешение;
* рассказывать короткие истории;
* сравнивать свойства предметов;
* описывать погоду.
* Описать нахождение предметов (предлоги места)

Понимать общее содержание простых текстов на абстрактные и конкретные темы. Понимание и использование простых фраз, относящихся к повседневным ситуациям. Уметь делать сообщения на различные темы и излагать свой взгляд на основную проблему в пределах изученного материала.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Срок обучения:** программа рассчитана на 128 академических часов.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 академических часа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование**  **дисциплины** | **Практические занятия** | **Промежуточный контроль** |
| 1 | **Unit 1 My day (Мой день)** | **16** | **тестирование** |
| 2 | **Unit 2 The zoo «Зоопарк»** | **16** | **тестирование** |
| 3 | **Unit 3 Where we live (Дом, где мы живѐм).** | **16** | **тестирование** |
| 4 | **Unit 4 The market (Еда)** | **16** | **тестирование** |
| 5 | **Unit 5 My bedroom (Моя комната)** | **16** | **тестирование** |
| 6 | **Unit 6 People (Люди)** | **16** | **тестирование** |
| 7 | **Unit 7 Off we go! (Транспорт)** | **10** | **тестирование** |
| 8 | **Unit 8 Sports club (Спорт)** | **16** | **тестирование** |
| 9 | **Unit 9 Holiday plans (Отдых)** | **6** | **тестирование** |
| **Итого** | | **128** | **-** |

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование дисциплины** | Недели обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | Итого |
| Unit 1 My day (Мой день) | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 16 |
| Unit 2 The zoo «Зоопарк» |  |  |  |  | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 16 |
| Unit 3 Where we live (Дом, где мы живѐм). |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 16 |
| Unit 4 The market (Еда) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 16 |
| Unit 5 My bedroom (Моя комната) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 16 |
| Unit 6 People (Люди) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | 16 |
| Unit 7 Off we go! (Транспорт) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 | 2 |  |  |  |  |  | 10 |
| Unit 8 Sports club (Спорт) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 |  | 16 |
| Unit 9 Holiday plans (Отдых) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 4 | 6 |
| Итого в неделю | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 128 |

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**содержание и последовательность изложения материала**

**Unit 1 My day (Мой день)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Лексика | Грамматика | Чтение | Аудирование | Устная речь Игры | Письмо  Графика | Трудоемкость |
| 1 | Введение и закрепление лексики по теме | Распорядок дня: get up, get dressed, have breakfast, brush your teeth, go to school, have  lunch, play in the park, have dinner, go to bed, early, go out, yawn, crunch, munch; hip, hip, hurray | **-** | - установление соответствия между действием и картинкой | -аудиосопровождение задания: упр. | - называют ежедневные действия | задания на закрепление грамматической структуры | 2 |
| 2 | Введение и закрепление грамматических структур | Распорядок дня Время: What’s the time? It’s (nine) o’clock аt (с временем) Цвета | Вопросы и ответы в Present Simple: When do you (have breakfast)? At (nine) o’clock What’s the time? | - установление соответствия между графическим отображением времени и предложением, называющим время | -установление соответствия (послушай и раскрась)  аудирование с извлечением заданной информации (послушай и дорисуй) | -ответы на вопросы What’s the time? When do you…? | установление соответствия между графической записью числа и его словарной формой: | 2 |
| 3 | Закрепление изученной лексики и грамматики | Распорядок дня Время have a shower, eat dinner, drink some tea, and then, What a funny thing to do, What can we do with you? | Present Simple: утверждения (1 л., ед.ч.) | - чтение с полным пониманием содержания | аудиосопровождение задания | песенка | установление соответствия между картинками написание предложений с изученной лексикой и использованием грамматической структуры there’s / there’re: | 2 |
| 4 | Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков. | What a day! not again, careful, It’s not such a bad day after all, bedtime, lampshade, keys, see, cheese, peas, teeth | There’s / There’re… Present Simple: утверждения (3 л., ед.ч.) | -чтение с извлечением нужной информации: - чтение словосочетаний со звуком /і:/ (сочетание букв ea, ee, e в односложных словах на конце слова) | -аудиосопровождение задания -установление соответствия (послушай и дорисуй) | -отработка произнесения звука /і:/  сценка | заполнение пропусков в фразах по теме «Распорядок дня» | 4 |
| 5 | Формирование умений и навыков чтения с извлечением заданной информации. Развитие навыков письма (сочинениеописание) | fly, arrive, leave, pilot, a long day, Europe, Heathrow airport, Rome, London, Italy Распорядок дня Время | Present Simple | -чтение с извлечением нужной информации | -аудирование с извлечением заданной информации (YLE Starters Listening Part 3) | Игры | написание числительных в предложениях о времени | 2 |
| 6 | Формирование умений и навыков аудирования с извлечением заданной информации. Закрепление изученной лексики и грамматики | fireman, often, all, then Распорядок дня Время | Present Simple | чтение с извлечением нужной информации | аудирование с извлечением заданной информации (YLE Starters Listening Part 1) | рассказ о распорядке дня (с опорой на заметки) | составление предложений с опорой на картинку | 2 |
| 7 | Обобщение и повторение лексикограмматического материала. Формирование умений и навыков аудирования. | milk, all over, jumper, poster Распорядок дня Команды | Present Simple | чтение с полным пониманием содержания | аудиосопровождение задания (выполнение команд) | составляют предложения в повелительном наклонении -описывают постер, отвечают на вопросы  -называют действия на картинках | установление соответствия между картинками | 2 |

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**(темы)**

**содержание и последовательность изложения материала**

**Unit 2 The zoo «Зоопарк»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Лексика | Грамматика | Чтение | Аудирование | Устная речь Игры | Письмо  Графика | Трудоемкость |
| 1 | Введение и закрепление лексики по теме «Животные» | Животные: zebra, monkey, hippo, parrot, snake, bear, tiger, crocodile, zoo Let’s go, come on, it’s fun |  |  | аудиосопровождение задания | называют животных | кроссворд (найди и запиши названия животных | 2 |
| 2 | Формирование грамматических навыков | like, live, apples, carrots, bananas, chicken, spiders, tree, peas, cheese Названия животных | Present Simple: утверждения и отрицания (3 л., ед.ч.) | установление соответствия между предложением и картинкой | аудирование с извлечением заданной информации | микро-монолог о животном | графическое изображение животного  заполнение пропусков в предложениях | 2 |
| 3 | Активизация изученной лексики в речи. Закрепление грамматики | sausages, lovely, sandwiches, please, someone Названия животных | Present Simple ( вопросы в 3 л., ед.ч.) | -чтение с извлечением необходимой информации | аудиосопровождение задания | Песенка  ответы на вопросы: упр | установление соответствия между картинками | 2 |
| 4 | Формирование грамматических навыков. | baby, fruit, sleep, swimming, play, a lot Названия животных | Present Simple (общие вопросы и краткие ответы в 3 л., ед.ч.) | установление соответствия между вопросом и ответом | аудиосопровождение задания | диалог-расспрос | установление соответствия между вопросом и ответом | 2 |
| 5 | Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков. | Zoo Keeper, got you, throw, thank you all so much, shake, I can help Названия животных | Present Simple | чтение с извлечением необходимой информации | аудиосопровождение задания | ответы на вопросы  дифференциация произнесения звуков /aɪ/ и /ɪ/ | становление соответствия между картинками и словами | 2 |
| 6 | Формирование умений и навыков аудирования, чтения и письм | lion, elephant, beautiful, head, hungry, café, delicious, talk, closes, open, what about Названия животных | can, can’t Вопросы в простом настоящем времени | чтение с извлечением необходимой информации | чтение с извлечением необходимой информации | диалог-расспрос | сочинениеописание (по образцу): | 2 |
| 7 | Формирование умений и навыков аудирования и говорения. Активизация лексики в речи. Развитие навыков говорения | Предлоги места: in, on, next to, near tree, grass, hat Названия животных, еда, цвета |  | чтение с полным пониманием прочитанного (YLE Starters Reading Part 4) | удирование с извлечением заданной информации (YLE Starters Listening Part 1) | составление предложений с опорой на картинку |  | 2 |
| 8 | Обобщение и повторение лексикограмматического материала | half, very, frog, breakfast, honey, dangerous, you’re welcome  Названия животных, семейства животных, цвета, команды | Повелительное наклонение This is… It’s … Простое настоящее время | чтение с полным пониманием содержания | аудиосопровождение задания | описание картинки | графическое изображение животного | 2 |

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**(темы)**

**содержание и последовательность изложения материала**

**Unit 3 Where we live (Дом, где мы живѐм)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Лексика | Грамматика | Чтение | Аудирование | Устная речь Игры | Письмо  Графика | Трудоемкость |
| 1 | Введение и закрепление лексики по теме «Места в городе» | Места в городе: playground, cinema, swimming pool, park, hospital, bus stop, shop, street, café, train station, school looking from up here, yes, we can Предлоги места | Where do you (live)? Do you live (near the park / school)? |  | аудиосопровождение задания | называют места в городе | установление соответствия между словами и картинками | 2 |
| 2 | Формирование грамматических навыков | Town Места в городе | have / has got | -установление соответствия между предложением и картинкой | аудиосопровождение задания | задают вопросы с использованием новой грамматической структуры и отвечают на них | задают вопросы с использованием новой грамматической структуры и отвечают на них | 2 |
| 3 | Активизация изученной лексики в речи | Места в городе | have / has got | установление соответствия между предложением и картинкой | аудиосопровождение задания | песенка: | Лабиринт | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Введение и закрепление грамматической структуры. Совершенствова ние навыков чтения. | Toy shop, sweet shop Места в городе | Предлоги места: between, behind, in front of, next to | чтение с полным пониманием содержания | аудирование с выборочным извлечением информации | Описание графического изображения (карта) | создание проекта (карта города) | 2 |
| 5 | Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков | track, is leaving, kids, fast, train driver, stop, tree, train |  | чтение с извлечением необходимой информации | аудиосопровождение задания | составление предложений с опорой на картинку | установление соответствия между вопросом и ответом | 2 |
| 6 | Формирование умений и навыков чтения с извлечением запрашиваемой информации. Совершенствова ние навыков письма | popcorn, pizza, rice, chips, grandmother Места в городе | Специальные вопросы в Present Simple: What do/does … ? What is your favourite(place)? When do/does …? Where do/does…? Who (do you go) with? | чтение с извлечением необходимой информации | аудирование с извлечением заданной информации | ответы на вопросы | -сочинениеописание по образцу (пишут о любимом месте): | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Формирование умений и навыков аудирования с извлечением нужной информации. Развитие навыков орфографии | ham, pounds, cute Места в городе, еда, животные |  |  | аудирование с извлечением заданной информации (YLE Starters Listening Part 3) | микро-диалоги по теме «Еда» | написание графической формы слова (с опорой на иллюстрацию) (YLE Starters Reading and Writing Part 3): | 2 |
| 8 | Обобщение и повторение лексикограмматического материала. | gone, steps, watch Места в городе, команды | Предлоги места, специальные вопросы | чтение с полным пониманием прочитанного | аудиосопровождение задания (выполнение команд) | игра | создание проекта: графическое изображение мест в городе и написание предложений с изученной лексикой: | 2 |

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**(темы)**

**содержание и последовательность изложения материала**

**Unit 4 The market (Еда)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Лексика | Грамматика | Чтение | Аудирование | Устная речь Игры | Письмо  Графика | Трудоемкость |
| 1 | Введение и закрепление лексики по теме «Еда» | Еда: apples, grapes, beans, bread, lemons, tomatoes, fish, eggs, mangos, potatoes, hungry, thirsty, market, fruit, vegetables |  | установление соответствия между словами и картинками | -аудиосопровождение задания | называют еду | -кроссворд | 2 |
| 2 | Формирование грамматических навыков | some Еда | Артикли a/an Would you like a/some …? Yes, please/No, thank you | установление соответствия между описанием и картинкой | аудиосопровождение задания | задают вопросы с активной грамматикой и отвечают на них (этикетный диалог): | установление правильного порядка слов в предложении | 2 |
| 3 | Повторение и закрепление изученного языкового материала. | really great, plate, put, keep, too Еда |  |  | аудиосопровождение задания | песенка | расшифровывают слова (с опорой на иллюстрацию) | 2 |
| 4 | Формирование грамматических навыков | Fridge, basket, sweets Еда | Are there / Is there …? Yes, there is/are No, there isn’t/aren’t | установление соответствия между вопросами и краткими ответами) | аудирование с извлечением запрашиваемой информации | диалог-расспрос | сочинениеописание (Мой рабочий стол): | 2 |
| 5 | Повторение и закрепление изученного языкового материала. | bad, sweet (adj), good, nice, well done, warm, everybody | So have I Специальные вопросы | чтение с извлечением необходимой информации | аудиосопровождение задания | отработка произнесения звука /w/ | Лабиринт | 2 |
| 6 | Формирование навыков чтения, говорения и письма | needed, bowl, recipe, cup, sugar, flour, spoon, butter, start, mix, mixture, cake tin, bake, oven, fruit juice, pineapples, cola, party Еда | Are there / Is there …? Yes, there is/are No, there isn’t/aren’t | Чтение с извлечением запрашиваемой информации | аудирование с извлечением заданной информации | составление диалога по образцу | оставление диалога по образцу | 2 |
| 7 | Формирование навыков чтения и аудирования с извлечением запрашиваемой информации | beans Еда | ) | чтение с извлечением запрашиваемой информации (YLE Starters Reading and Writing Part 1 | аудирование с извлечением заданной информации (YLE Starters Listening Part 3) | игра | установление соответствия между словом и картинкой | 2 |
| 8 | Обобщение и повторение лексикограмматического материала. | smell, fruit salad Еда, команды, качественные прилагательные | I like / don’t like… Let’s make… Would you like…? | чтение с полным пониманием содержания | удиосопровождение задания | составляют предложения по картинке | графическое изображение еды | 2 |

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**(темы)**

**содержание и последовательность изложения материала**

**Unit 5 My bedroom (Моя комната)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Лексика | Грамматика | Чтение | Аудирование | Устная речь Игры | Письмо  Графика | Трудоемкость |
| 1 | Введение и закрепление лексики по теме «Мебель» | Мебель: lamp, mirror, armchair, wardrobe, sofa, bed, table, mat mess, tidy up, clock, schoolbag Цвета, одежда, цифры | There’s/There are… | установление соответствия между словом и картинкой | аудиосопровождение задания | составляют предложения со словами | оставляют предложения со словами | 2 |
| 2 | Введение и закрепление грамматических структур | like, this, that, these, those Мебель, цвета | Указательные местоимения: this, that, these, those Do you like…? | установление соответствия между картинками и предложениями | -аудиосопровождение задания | составляют предложения с указательными местоимениями | заполнение пропусков новой лексикой | 3 |
| 3 | Закрепление изученной лексики и грамматики | real pain, awful, swear, stop it Мебель | Указательные местоимения: this, that, these, those Do you like…? | чтение с полным пониманием содержания | аудиосопровождение задания | песенка | составление предложений с опорой на картинку | 3 |
| 4 | Введение и закрепление грамматической структуры | mine Мебель, одежда | Притяжательный падеж Whose is this? It’s (Nick’s/mine) | установление соответствия | установление соответствия (послушай и выбери ответ) | установление соответствия (послушай и выбери ответ) | ответы на вопросы | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Повторение и закрепление изученного  языкового материала. Формирование фонетических навыков. | just a minute, let me check, I don’t believe it, sorry | Can … (go)…? I’m tidying up | чтение с выборочным извлечением информации | аудиосопровождение задания | диалог-расспрос по образцу (телефонный разговор) | установление соответствия между картинками | 3 |
| 6 | Формирование умений и навыков чтения и аудирования с извлечением заданной информации | Мебель, цвета, предлоги места | Мебель, цвета, предлоги места | чтение с извлечением нужной информации (YLE Starters Reading and Writing Part 4) | аудирование с извлечением заданной информации (YLE Starters Listening Part 1) | игры | сочинениеописание по образцу (Моя комната) | 2 |

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**(темы)**

**содержание и последовательность изложения материала**

**Unit 6 People (Люди)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Лексика | Грамматика | Чтение | Аудирование | Устная речь Игры | Письмо  Графика | Трудоемкость |
| 1 | Введение и закрепление лексики по теме «Внешность» | Внешность: people, eyes, hair, ears, glasses, nose, cheeks, mouth, chin, face, so (+ цвет), I do, his, her, they | Do you know his/her name? | установление соответствия между словами и картинками | аудиосопровождение задания | называют черты лица | кроссворд: | 2 |
| 2 | Формирование грамматических навыков | Формирование грамматических навыков | have /has got Are you (angry)? Yes, I am / No, I’m not | установление соответствия между описанием и картинкой: | установление соответствия между описанием и картинкой: | диалог-расспрос | определение графической формы слова | 2 |
| 3 | Повторение и закрепление изученного языкового материала. Совершенствова ние навыков орфографии и письма | guitar, sing, star, grandpa, world, so many songs, man, woman, rocking chair, grandma, great, although Семья |  | чтение с полным пониманием содержания | аудиосопровождение задания | песенка | графическое изображение одного из членов семьи | 2 |
| 4 | Формирование грамматических навыков | Формирование грамматических навыков | Формирование грамматических навыков | чтение с полным пониманием содержания | аудирование с извлечением запрашиваемой информации | диалог-расспрос |  | 2 |
| 5 | Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков | pull, tug of war, three-legged race, medal, pin, tail, donkey, perfect, winner | So have I Специальные вопросы | чтение с извлечением нужной информации: | аудиосопровождение задания | отработка произнесения звука /eɪ / | раскрашивание картинки по инструкции | 2 |
| 6 | Формирование навыков чтения и письма (приглашение). | invitation, ask, bring, football, running shoes, CD See you there / on Sunday Семья |  | чтение с извлечением запрашиваемой информации | аудирование с извлечением заданной информации (YLE Starters Listening Part 3): | ответы на вопросы: | письмоприглашение (по образцу): | 2 |
| 7 | Формирование навыков аудирования и говорения | clown Внешность, цвета | Has (your clown) got … hair? | чтение с извлечением запрашиваемой информации | аудирование с извлечением заданной информации (YLE Starters Listening Part 4): | аудирование с извлечением заданной информации (YLE Starters Listening Part 4): | графическое изображение клоуна | 2 |
| 8 | Обобщение и повторение лексикограмматического материала | Parents, presents, birthday cake, wear, crown, candle Названия игр, еда Команды | I like / don’t like… Let’s make… Would you like…? | чтение с полным пониманием содержания | аудиосопровождение задания | составляют предложения по картинке | графическое изображение праздника (День Рождения): | 2 |

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**(темы)**

**содержание и последовательность изложения материала**

**Unit 7 Off we go! (Транспорт)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Лексика | Грамматика | Чтение | Аудирование | Устная речь Игры | Письмо  Графика | Трудоемкость |
| 1 | Введение и закрепление лексики по теме | Транспорт: off we go, helicopter, boat, lorry, scooter, bus, skateboard, taxi, motorbike, jump, plane, train, car, Are we going far? |  | установление соответствия между словом и картинкой | удиосопровождение задания | составляют предложения со словами | кроссворд | 2 |
| 2 | Введение и закрепление грамматических структур | sail, drive by (motorbike , bus и т.д.), dream, ride, fly, jungle, holiday Транспорт, страны | I’d like to… | установление соответствия между картинками и предложениями | удиосопровождение задания | составляют предложения с активной лексикой и грамматикой | установление соответствия (порядок слов в предложении): | 2 |
| 3 | Введение и закрепление грамматической структуры | wait for, look for, play with Транспорт | Present Continuous (вопросы и утверждения) | установление соответствия между вопросами и ответами | удиосопровождение задания | диалог-расспрос |  | 2 |
| 4 | Формирование умений и навыков аудирования и говорения. | museum Транспорт, цвета, предлоги места, команды |  |  | аудирование с извлечением заданной информации (YLE Starters Listening Part 1) | описание картинки | раскрашивание картинки по описанию: | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Обобщение и повторение материала лексикограмматического материала | umbrella, puddle, too late Команды | Present Simple Present Continuous | чтение с полным пониманием содержания | аудиосопровождение задания (выполнение команд): | -называют предметы на картинках | графическое изображение транспорта и написание предложений с изученной лексикой | 2 |

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**(темы)**

**содержание и последовательность изложения материала**

**Unit 8 Sports club (Спорт)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Лексика | Грамматика | Чтение | Аудирование | Устная речь Игры | Письмо  Графика | Трудоемкость |
| 1 | Введение и закрепление лексики по теме «Спорт» | Виды спорта: sports club, badminton, baseball, basketball, football, hockey, table tennis, tennis, swimming, athletics, volleyball forget, join, lots of | Let’s… | установление соответствия между словами и картинками | аудиосопровождение задания | называют виды спорта: | установление соответствия между словами и картинками | 2 |
| 2 | Формирование грамматических навыков | boring, fun Виды спорта, прилагательные | Герундий (в роли подлежащего) | установление соответствия между словами и картинками | определение последовательности картинок | определение последовательности картинок | определение графической формы слова | 2 |
| 3 | Повторение и закрепление изученного языкового материала. | Виды спорта, хобби, прилагательные | Герундий (в роли подлежащего) | чтение с полным пониманием содержания | удиосопровождение задания | определение последовательности картинок | установление соответствия между словами и картинками | 2 |
| 4 | Формирование грамматических навыков | So do I, Me too, I don’t Виды спорта | like + ing | чтение с полным пониманием содержания | определение последовательности картинок | диалог-расспрос | составление предложений с активной лексикой и грамматикой | 2 |
| 5 | Повторение и закрепление изученного языкового материала Формирование фонетических навыков | team, full, start, goal, well done, try harder, score | So have I | So have I | аудиосопровождение задания | аудиосопровождение задания | аудиосопровождение задания | 2 |
| 6 | Формирование навыков говорения, аудирования и письма | Виды спорта | ) | чтение с извлечением запрашиваемой информации (YLE Starters Reading and Writing Part 2 | аудирование с извлечением заданной информации | диалог -расспрос | составление предложений (по образцу) | 2 |
| 7 | Формирование навыков чтения с извлечением запрашиваемой информации. | Виды спорта |  | чтение с извлечением запрашиваемой информации (YLE Starters Reading and Writing Part 4): | аудирование с полным пониманием содержания : | игра | составление предложений с активной лексикой и грамматикой (с опорой на иллюстрации): | 2 |
| 8 | Обобщение и повторение лексико - грамматического материала. | match, trophy Виды спорта, прилагательные | like + ing | чтение с полным пониманием содержания | аудио - сопровождение задания | составляют предложения по картинке: | графическое изображение награды (кубок): | 2 |

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**(темы)**

**содержание и последовательность изложения материала**

**Unit 9 Holiday plans (Отдых)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Лексика | Грамматика | Чтение | Аудирование | Устная речь Игры | Письмо  Графика | Трудоемкость |
| 1 | Введение и закрепление лексики по теме «Отдых, свободное время» | Отдых: holiday, plans, visit my cousins, go hiking, keep a scrapbook, help in the garden, build a tree house, read a comic, learn to swim, go camping, take riding lessons |  | становление соответствия между словом и картинкой | аудиосопровождение задания | составляют предложения со словами | установление соответствия между картинкой и буквой (заполнение пропусков в предложении) | 2 |
| 2 | Введение и закрепление грамматических структур | tomorrow, morning, afternoon, evening, Grandma, Grandpa Отдых, свободное время | Модальный глагола can (вопросы) |  | аудиосопровождение задания | диалог-расспрос: | заполнение пропусков: | 2 |
| 3 | Закрепление изученной лексики и грамматики | sandy Отдых, свободное время, прилагательные | чтение с полным пониманием содержания |  | аудиосопровождение задания | песенка | заполнение пропусков в предложениях с активной лексикой | 2 |

**Методические материалы**

Автор (author): Tim Falla, Paul A Davies издательство (publisher): Oxford год (year): 2018:

**Student’s Book** – учебник, содержащий интерактивные игры и задания, видео по темам учебника, караоке версии песен.

**Workbook with Online Resources** – рабочая тетрадь

**Teacher’s Book** - книга для учителя.

**УМК Super Minds Student’s Book** – учебник состоит из 1 вводного и 9 основных разделов. Интересные и живые темы подобраны соответственно возрасту, что мотивирует школьников изучать английский язык. Их широкий спектр развивает словарный запаc, а особые типы заданий способствуют развитию логического мышления.

Каждый раздел учебника содержит задания для развития межпредметных навыков (CLIL) и развития социокультурной компетентности учащихся (Values), а также задания на развитие коммуникативных навыков. Учебник содержит уроки для повторения и закрепления изученного материала после каждого второго раздела (Revision).

Фонетические задания включены в каждый раздел учебника.

**Workbook with Online Resources** – рабочая тетрадь предназначена для развития всех языковых навыков соответствующего уровня УМК. Аудио материалы к рабочей тетради записаны на Class Audio CD.

В зависимости от уровня рабочая тетрадь содержит приложения: цветные карточки для игр (Starter), cловарь в картинках (Level 1-2), сюжетные наклейки.

Teacher's Book – книга для учителя содержит подробные методические рекомендации ко всем заданиям учебника, интересные идеи к уроку, дополнительные задания к каждому уроку (Extension Activity).

**Teacher’s Resource Book with CD** – дополнительные материалы для учителя, содержащие тесты и аудио сопровождение к ним, дополнительные материалы (задания) по лексике и грамматике, а также дополнительное задание на развитие межпредметных навыков на каждый раздел учебника.

**Оценочные Материалы**

**Пример промежуточного контроля** 