

5GREEN ENGLISH KIDS CLUB

Общество с ограниченной ответственностью «5 ГРИН»

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор

/ Гусейнова Сола Зелмановна



**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
«Английский язык для детей»
Уровень 2**

Срок освоения 128 академических часов
Продолжительность обучения: 32 недели.

Москва
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка

Учебные план

Календарный учебный график

Рабочие программы учебных дисциплин

Учебно-методические материалы

Оценочные материалы

012 030 100 4
Финансовый университет

Финансовый университет



Дополнительные материалы по дисциплине

Учебно-методические материалы по дисциплине

«Учет и налогообложение»

Учебник

Содержание учебника
Учебно-методические материалы

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам",
- иными законодательными актами Российской Федерации в сфере образования.

Первостепенными в Программе являются следующие положения:

- тематический принцип подачи учебного материала: грамматического, фонетического и лексического;
- последовательность в изучении различных языковых и лексических явлений (от простого к сложному);
- уровневый принцип организации обучения.

Цели программы:

Обучающие:

- формировать элементарные основы общения на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей детей целевой возрастной группы через погружение в песенную, поэтическую, сказочную среду;
- обеспечивать коммуникативно-психологическую адаптацию детей к иному языковому миру для развития сопричастности с иноязычной культурой;
- формировать основы лингвистических представлений, доступных детям этой возрастной группы, необходимых для овладения устной речью на английском языке.

Развивающие:

- развивать уверенность в себе и своих возможностях, активность, инициативность и самостоятельность;
- содействовать осознанию ребёнком своих качеств, умений, знаний;
- формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;
- развивать эмоциональный опыт совместной деятельности в группе и ответственность за достижение результатов;
- развивать и поддерживать мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре..

Категория обучающихся – Данный курс рассчитан на детей школьного возраста и предполагает преимущественно устное развитие речевых навыков, начальное знакомство с чтением слов на основе холистического подхода (whole-word approach) и формирование элементарных навыков письма. Курс подходит и тем детям, которые только начинают изучение английского языка.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ:

Образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана и регламентируется расписанием занятий для каждой учебной группы.

Срок обучения: Программа 2 уровня рассчитана на 128 академических часов аудиторных занятий.

Форма обучения - очная

Режим занятия: 2 раза в неделю по 2 академических часа

Язык обучения – русский, английский по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовленности группы и степени сложности изложения материала

Контроль знаний, умений и навыков.

В целях оценки показателей знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с требованиями определенного уровня, обеспечения «обратной связи» с программой в части ее реализации, оптимизации процесса обучения проводится текущий, промежуточный контроль знаний.

Виды текущего контроля:

- устный ответ на поставленный вопрос;
- беседа;

Промежуточный контроль - в виде тестирования

Для реализации программы задействован следующий кадровый потенциал:

- Педагог дополнительного образования – Обеспечивается необходимый уровень компетенции преподавательского состава, включающий высшее или среднее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование.
- Административный персонал – обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу.

Материально-техническое оснащение

Обучение проводится в учебных классах, расположенных по адресу: 125252, г. Москва, бульвар Ходынский, дом 19, помещение 2/1, этаж 1

В соответствии с планом БТИ - помещение II, комнаты 1-5

Номер комнаты в соответствии с БТИ	Метраж кв.м.	Назначение	Оборудование
1	14,9	Класс №1	Парты ростовые 2 шт Стулья 2 шт Плакаты – 4шт.
2	16,4	Класс №2	Парты 4 шт, Стулья 8 шт, Доска учебная – 1 шт Рабочее место педагога (стол, стул) 1 шт Ноутбук – 1 шт.
3	19,6	Класс №3	Парты 4 шт, Стулья 8 шт Доска учебная – 1 шт Ноутбук – 1 шт. Рабочее место педагога (стол, стул) – 1 шт
4	12,8	Класс №4	Парты ростовые парты 2 шт Стулья 2 шт Плакаты – 4 шт.
5	10,3	Класс №5	Парты ростовые 2 шт Стулья 2 шт Плакаты – 4шт

Общие требования, предъявляемые к обучающимся по результатам освоения образовательной программы:

Планируемые результаты освоения

В результате освоения программы программы дети должны знать/понимать, а также уметь говорить, воспринимать на слух материал по темам, а также уметь говорить, воспринимать на слух изученный материал и знать как:

- представлять себя, членов своей семьи, друзей;
- вежливо здороваться и прощаться с родственниками и людьми, которые старше по возрасту;
- рассказывать о своих интересах;
- описать свой дом;
- рассказать о своем дне;
- говорить о состоянии здоровья;
- спрашивать и давать разрешение;
- рассказывать короткие истории;
- сравнивать свойства предметов;
- описывать погоду.
- Описать нахождение предметов (предлоги места)

Понимать общее содержание простых текстов на абстрактные и конкретные темы. Понимание и использование простых фраз, относящихся к повседневным ситуациям. Уметь делать сообщения на различные темы и излагать свой взгляд на основную проблему в пределах изученного материала.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Срок обучения: программа рассчитана на 128 академических часов.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа

№	Наименование дисциплины	Практические занятия	Промежуточный контроль
1	Unit 1 My day (Мой день)	16	тестирование
2	Unit 2 The zoo «Зоопарк»	16	тестирование
3	Unit 3 Where we live (Дом, где мы живём).	16	тестирование
4	Unit 4 The market (Еда)	16	тестирование
5	Unit 5 My bedroom (Моя комната)	16	тестирование
6	Unit 6 People (Люди)	16	тестирование
7	Unit 7 Off we go! (Транспорт)	10	тестирование
8	Unit 8 Sports club (Спорт)	16	тестирование
9	Unit 9 Holiday plans (Отдых)	6	тестирование
Итого		128	-

Календарный учебный график

Наименование дисциплины	Недели обучения																																Итого го			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32				
Unit 1 My day (Мой день)	4	4	4	4																																
Unit 2 The zoo «Зоопарк»					4	4	4	4																												
Unit 3 Where we live (Дом, где мы живём).								4	4	4	4	4																								
Unit 4 The market (Еда)												4	4	4	4																					
Unit 5 My bedroom (Моя комната)																	4	4	4	4																
Unit 6 People (Люди)																		4	4	4	4															
Unit 7 Off we go! (Транспорт)																					4	4	4	4												
Unit 8 Sports club (Спорт)																										4	4	4	2							
Unit 9 Holiday plans (Отдых)																												2	4	4	4	2				
Итого в неделю	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	128

УТВЕРЖДАЮ

(подпись)

(подпись)

**Рабочая программа учебной дисциплины
содержание и последовательность изложения материала**

Unit 1 My day (Мой день)

№	Содержание	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь Игры	Письмо Графика	Трудоемкость
1	Введение и закрепление лексики по теме	Распорядок дня: get up, get dressed, have breakfast, brush your teeth, go to school, have lunch, play in the park, have dinner, go to bed, early, go out, walk, crunch, munch; hip, hip, hurra	-	установление соответствия между действием и картинкой	аудиосопровождение задания: упр.	- называют ежедневные действия	задания на закрепление грамматической структуры	2
2	Введение и закрепление грамматических структур	Распорядок дня Время: What's the time? It's (nine) o'clock at (с временем) Цвета	Вопросы и ответы в Present Simple: When do you (have) breakfast? At (nine) o'clock What's the time?	установление соответствия между графическим отображением времени и предложением, называющим время	установление соответствия (послушай и раскрась) аудирование с извлечением заданной информации (послушай и дорисуй)	-ответы на вопросы What's the time? When do you...?	установление соответствия между графической записью числа и его словарной формой:	2
3	Закрепление изученной лексики и грамматики	Распорядок дня Время have a shower, eat dinner, drink some tea, and then, What a funny thing to do, What can we do with you?	Present Simple: утверждения (1 л., ед.ч.)	- чтение с полным пониманием содержания	аудиосопровождение задания	песенка	установление соответствия между картинками написание предложений с изученной лексикой и использованием	2

4	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков.	What a day! not again, careful, It's not such a bad day after all, bedtime, lampshade, keys, see, cheese, peas, teeth	There's / There're... Present Simple: утверждения (3 л., ед.ч.)	- чтение с извлечением нужной информации: - чтение словосочетаний со звуком /i:/ (сочетание букв ea, ee, e в односложных словах на конце слова)	- аудиосопровождение задания - установление соответствия (послушай и дорисуй)	-отработка произнесения звука /i:/ сценка	грамматической структуры there's / there're: заполнение пропусков в фразах по теме «Распорядок дня»	4
5	Формирование умений и навыков чтения с извлечением заданной информации. Развитие навыков письма (сочинения)	fly, arrive, leave, pilot, a long day, Europe, Heathrow airport, Rome, London, Italy Распорядок дня Время	Present Simple	- чтение с извлечением нужной информации	-аудирование с извлечением заданной информации (YLE Starters Listening Part 3)	Игры	написание числительных в предложениях о времени	2
6	Формирование умений и навыков аудирования с извлечением заданной информации. Закрепление изученной лексики и грамматики	fireman, often, all, then Распорядок дня Время	Present Simple	чтение с извлечением нужной информации	аудирование с извлечением заданной информации (YLE Starters Listening Part 1)	рассказ о распорядке дня (с опорой на заметки)	составление предложений с опорой на картинку	2

7	<p>Обобщение и повторение лексикограмматического материала. Формирование умений и навыков аудирования.</p>	<p>Present Simple</p> <p>milk, all over, jumper, poster Распорядок дня Команды</p>	<p>чтение с полным пониманием содержания</p>	<p>аудиосопровождение задания (выполнение команд)</p>	<p>составляют предложения в повелительном наклонении -описывают постер, отвечают на вопросы -называют действия на картинках</p>	<p>установление соответствия между картинками</p> <p>2</p>
---	--	--	--	---	---	--

<p>Ученики читают текст и отвечают на вопросы.</p>	<p>Ученики слушают аудиозапись и выполняют задание.</p>	<p>Ученики читают текст и отвечают на вопросы.</p>	<p>Ученики читают текст и отвечают на вопросы.</p>	<p>Ученики слушают аудиозапись и выполняют задание.</p>	<p>Ученики составляют предложения в повелительном наклонении.</p>	<p>Ученики устанавливают соответствие между картинками.</p>
--	---	--	--	---	---	---

**Рабочая программа учебной дисциплины
(темы)**

содержание и последовательность изложения материала

Unit 2 The zoo «Зоопарк»

№	Содержание	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь Игры	Письмо Графика	Трудоемкость
1	Введение и закрепление лексики по теме «Животные»	Животные: zebra, monkey, hippo, parrot, snake, bear, tiger, crocodile, zoo Let's go, come on, it's fun			аудиосопровождение задания	называют животных	кроссворд (найди и запиши названия животных)	2
2	Формирование грамматических навыков	like, live, apples, carrots, bananas, chicken, spiders, tree, peas, cheese Названия животных	Present Simple: утверждения и отрицания (3 л., ед.ч.)	установление соответствия между предложением и картинкой	аудирование с извлечением заданной информации	микро-монолог о животном	графическое изображение животного заполнение пропусков в предложениях	2
3	Активизация изученной лексики в речи. Закрепление грамматики	sausages, lovely, sandwiches, please, someone Названия животных	Present Simple (вопросы в 3 л., ед.ч.)	-чтение с извлечением необходимой информации	аудиосопровождение задания	Песенка ответы на вопросы: упр	установление соответствия между картинками	2
4	Формирование грамматических навыков.	baby, fruit, sleep, swimming, play, a lot Названия животных	Present Simple (общие вопросы и краткие ответы в 3 л., ед.ч.)	установление соответствия между вопросом и ответом	аудиосопровождение задания	диалог-расспрос	установление соответствия между вопросом и ответом	2
5	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование	Zoo Keeper, got you, throw, thank you all so much, shake, I can help Названия животных	Present Simple	чтение с извлечением необходимой информации	аудиосопровождение задания	ответы на вопросы дифференциация произнесения звуков /ai/ и	установление соответствия между картинками и словами	2

	фонетических навыков.										
6	Формирование умений и навыков аудирования, чтения и письма	lion, elephant, beautiful, head, hungry, café, delicious, talk, closes, open, what about Названия животных	can, can't Вопросы в простом настоящем времени	чтение с извлечением необходимой информации	чтение с извлечением информации	диалог-расспрос	сочинение описания (по образцу):	2			
7	Формирование умений и навыков аудирования и говорения. Активизация лексики в речи. Развитие навыков говорения	Предлоги места: in, on, next to, near tree, grass, hat Названия животных, еда, цвета		чтение с полным пониманием прочитанного (YLE Starters Reading Part 4)	удирование с извлечением информации (YLE Starters Listening Part 1)	составление предложений с опорой на картинку		2			
8	Обобщение и повторение лексикограмматического материала	half, very, frog, breakfast, honey, dangerous, you're welcome Названия животных, семейства животных, цвета, команды	Повелительно-наклонение This is... It's ... Простое настоящее время	чтение с полным пониманием содержания	аудиосопровождение задания	описание картинки	графическое изображение животного	2			

содержательная и методическая разработка урока

Урок 2

Урок 3

Урок 4

Урок 5

Урок 6

Урок 7

Урок 8

Урок 9

Урок 10

Урок 11

Урок 12

Урок 13

Урок 14

Урок 15

Урок 16

Урок 17

Урок 18

Урок 19

Урок 20

Урок 21

Урок 22

Урок 23

Урок 24

Урок 25

Урок 26

Урок 27

Урок 28

Урок 29

Урок 30

Урок 31

Урок 32

Урок 33

Урок 34

Урок 35

Урок 36

Урок 37

Урок 38

Урок 39

Урок 40

Урок 41

Урок 42

Урок 43

Урок 44

Урок 45

Урок 46

Урок 47

Урок 48

Урок 49

Урок 50

Урок 51

Урок 52

Урок 53

Урок 54

Урок 55

Урок 56

Урок 57

Урок 58

Урок 59

Урок 60

Урок 61

Урок 62

Урок 63

Урок 64

Урок 65

Урок 66

Урок 67

Урок 68

Урок 69

Урок 70

Урок 71

Урок 72

Урок 73

Урок 74

Урок 75

Урок 76

Урок 77

Урок 78

Урок 79

Урок 80

Урок 81

Урок 82

Урок 83

Урок 84

Урок 85

Урок 86

Урок 87

Урок 88

Урок 89

Урок 90

Урок 91

Урок 92

Урок 93

Урок 94

Урок 95

Урок 96

Урок 97

Урок 98

Урок 99

Урок 100

**Рабочая программа учебной дисциплины
(темы)**

содержание и последовательность изложения материала

Unit 3 Where we live (Дом, где мы живём)

№	Содержание	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь Игры	Письмо Графика	Трудоемкость
1	Введение и закрепление лексики по теме «Места в городе»	Места в городе: playground, cinema, swimming pool, park, hospital, bus stop, shop, street, café, train station, school looking from up here, yes, we can Предлоги места	Where do you (live)? Do you live (near the park / school)?		аудиосопровождение задания	называют места в городе	установление соответствия между словами и картинками	2
2	Формирование грамматических навыков	Town Места в городе	have / has got	установление соответствия между предложением и картинкой	аудиосопровождение задания	задают вопросы с использованием новой грамматической структуры и отвечают на них	задают вопросы с использованием новой грамматической структуры и отвечают на них	2
3	Активизация изученной лексики в речи	Места в городе	have / has got	установление соответствия между предложением и картинкой	аудиосопровождение задания	песенка:	Лабиринт	2

4	Введение и закрепление грамматической структуры. Совершенствование навыков чтения.	Toy shop, sweet shop Места в городе	Предлоги места: between, behind, in front of, next to	чтение с полным пониманием содержания	аудирование с выборочным извлечением информации	Описание графического изображения (карта)	создание проекта (карта города)	2
5	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков	track, is leaving, kids, fast, train driver, stop, tree, train		чтение с извлечением необходимой информации	аудиосопровождение задания	составление предложений с опорой на картинку	установление соответствия между вопросом и ответом	2
6	Формирование умений и навыков чтения с извлечением запрашиваемой информации. Совершенствование навыков письма	porcom, pizza, rice, chips, grandmother Места в городе	Специальные вопросы в Present Simple: What do/does ... ? What is your favourite(place)? When do/does ... ? Where do/does...? Who (do you go) with?	чтение с извлечением необходимой информации	аудирование с извлечением заданной информации	ответы на вопросы	сочинение описания по образцу (пишут о любимом месте):	2

Содержание и структура программы и программы курса

(100%)

Всего часов в учебном курсе

7	<p>Формирование умений и навыков аудирования с извлечением нужной информации. Развитие навыков орфографии</p>	<p>ham, rounds, cute Места в городе, еда, животные</p>			<p>аудирование с извлечением заданной информации (YLE Starters Listening Part 3)</p>	<p>микро-диалоги по теме «Еда»</p>	<p>написание графической формы слова (с опорой на иллюстрацию) (YLE Starters Reading and Writing Part 3):</p>	2
8	<p>Обобщение и повторение лексикограмматического материала.</p>	<p>gone, steps, watch Места в городе, команды</p>	<p>Предлоги места, специальные вопросы</p>	<p>чтение с полным пониманием прочитанного</p>	<p>аудиосопровождение задания (выполнение команд)</p>	<p>игра</p>	<p>создание проекта: графическое изображение мест в городе и написание предложенной с изученной лексикой:</p>	2

Учитель: Д. В. Виноградова (2020)

Содержание и методические рекомендации к учебнику «Английский язык» для 5-го класса

(11.11.11)

Учебник разработан Министерством образования

**Рабочая программа учебной дисциплины
(темы)
содержание и последовательность изложения материала**

Unit 4 The market (Еда)

№	Содержание	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь Игры	Письмо Графика	Трудоемкость
1	Введение и закрепление лексики по теме «Еда»	Еда: apples, grapes, beans, bread, lemons, tomatoes, fish, eggs, mangos, potatoes, hungry, thirsty, market, fruit, vegetables		установление соответствия между словами и картинками	аудиосопровождение задания	называют еду	-кроссворд	2
2	Формирование грамматических навыков	some Еда	Артикли a/an Would you like a/some ...? Yes, please/No, thank you	установление соответствия между описанием и картинкой	аудиосопровождение задания	задают вопросы с активной грамматикой и отвечают на них (этикетный диалог):	установление правильного порядка слов в предложении	2
3	Повторение и закрепление изученного языкового материала.	really great, plate, put, keep, too Еда			аудиосопровождение задания	песенка	расшифровывают слова (с опорой на иллюстрацию)	2
4	Формирование грамматических навыков	Fridge, basket, sweets Еда	Are there / Is there ...? Yes, there is/are No, there isn't/aren't	установление соответствия между вопросами и краткими ответами)	аудирование с извлечением запрашиваемой информации	диалог-расспрос	сочинение описания (Мой рабочий стол):	2

5	Повторение и закрепление изученного языкового материала.	bad, sweet (adj), good, nice, well done, warm, everybody	So have I Специальные вопросы	чтение с извлечением необходимой информации	аудиосопровождение задания	отработка произнесения звука /w/	Лабиринт	2
6	Формирование навыков чтения, говорения и письма	needed, bowl, recipe, cup, sugar, flour, spoon, butter, start, mix, mixture, cake tin, bake, oven, fruit juice, pineapples, cola, party Еда	Are there / Is there ...? Yes, there is/are No, there isn't/aren't	Чтение с извлечением запрашиваемой информации	аудирование с извлечением заданной информации	составление диалога по образцу	оставление диалога по образцу	2
7	Формирование навыков чтения и аудирования с извлечением запрашиваемой информации	beans Еда		чтение с извлечением запрашиваемой информации (YLE Starters Reading and Writing Part 1)	аудирование с извлечением заданной информации (YLE Starters Listening Part 3)	игра	установление соответствия между словом и картинкой	2
8	Обобщение и повторение лексикограмматического материала.	smell, fruit salad Еда, команды, качественные прилагательные	I like / don't like... Let's make... Would you like...?	чтение с полным пониманием содержания	аудиосопровождение задания	составляют предложения по картинке	графическое изображение еды	2

Учебник: English for All (YLE, 2004)

Материалы и пособия использованы в соответствии с учебником

(с. 101)

Материалы и пособия использованы в соответствии с учебником

5	Повторение и закрепление изученного языкового материала.	bad, sweet (adj), good, nice, well done, warm, everybody	So have I Специальные вопросы	чтение с извлечением необходимой информации	аудиосопровождение задания	отработка произнесения звука /w/	Лабиринт	2
6	Формирование навыков чтения, говорения и письма	needed, bowl, recipe, cup, sugar, flour, spoon, butter, start, mix, mixture, cake tin, bake, oven, fruit juice, pineapples, cola, party Еда	Are there / Is there ...? Yes, there is/are No, there isn't/aren't	Чтение с извлечением запрашиваемой информации	аудирование с извлечением заданной информации	составление диалога по образцу	оставление диалога по образцу	2
7	Формирование навыков чтения и аудирования с извлечением запрашиваемой информации	beans Еда)	чтение с извлечением запрашиваемой информации (YLE Starters Reading and Writing Part 1	аудирование с извлечением заданной информации (YLE Starters Listening Part 3)	игра	установление соответствия между словом и картинкой	2
8	Обобщение и повторение лексикограмматического материала.	smell, fruit salad Еда, команды, качественные прилагательные	I like / don't like... Let's make... Would you like...?	чтение с полным пониманием содержания	удиосопровождение задания	составляют предложения по картинке	графическое изображение еды	2

Unit 2 2017-2018 (Unit 2017-2018)

Составление и постановка вопросов по картинке (Unit 2017-2018)

(Unit 2017-2018)

Составление и постановка вопросов по картинке (Unit 2017-2018)

**Рабочая программа учебной дисциплины
(темы)
содержание и последовательность изложения материала**

Unit 5 My bedroom (Моя комната)

№	Содержание	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь Игры	Письмо Графика	Трудоемкость
1	Введение и закрепление лексики по теме «Мебель»	Мебель: lamp, mirror, armchair, wardrobe, sofa, bed, table, mat mess, tidy up, clock, schoolbag Цвета, одежда, цифры like, this, that, these, those Мебель, цвета	There's/There are...	установление соответствия между словом и картинкой	аудиосопровождение задания	составляют предложения со словами	оставляют предложения со словами	2
2	Введение и закрепление грамматических структур		Указательные местоимения: this, that, these, those Do you like...?	установление соответствия между картинками и предложениями	аудиосопровождение задания	составляют предложения с указательным и местоимениями	заполнение пропусков новой лексикой	3
3	Закрепление изученной лексики и грамматики	real pain, awful, swear, stop it Мебель	Указательные местоимения: this, that, these, those Do you like...?	чтение с полным пониманием содержания	аудиосопровождение задания	песенка	составление предложений с опорой на картинку	3
4	Введение и закрепление грамматической структуры	mine Мебель, одежда	Притяжательный падеж Whose is this? It's (Nick's/mine)	установление соответствия	установление соответствия (слушай и выбери ответ)	установление соответствия (слушай и выбери ответ)	ответы на вопросы	3

5	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков.	just a minute, let me check, I don't believe it, sorry	Can ... (go)...? I'm tidying up	чтение с выборочным извлечением информации	аудиосопровождение задания	диалог-расспрос по образцу (телефонный разговор)	установление соответствия между картинками	3
6	Формирование умений и навыков чтения и аудирования с извлечением заданной информации	Мебель, цвета, предлоги места	Мебель, цвета, предлоги места	чтение с извлечением нужной информации (YLE Starters Reading and Writing Part 4)	аудирование с извлечением заданной информации (YLE Starters Listening Part 1)	игры	сочинение по образцу (Моя комната)	2

5	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков.	just a minute, let me check, I don't believe it, sorry	Can ... (go)...? I'm tidying up	чтение с выборочным извлечением информации	аудиосопровождение задания	диалог-расспрос по образцу (телефонный разговор)	установление соответствия между картинками	3
6	Формирование умений и навыков чтения и аудирования с извлечением заданной информации	Мебель, цвета, предлоги места	Мебель, цвета, предлоги места	чтение с извлечением нужной информации (YLE Starters Reading and Writing Part 4)	аудирование с извлечением заданной информации (YLE Starters Listening Part 1)	игры	сочинение по образцу (Моя комната)	2

УМК 2 (2004)

СОСТАВЛЕНИЕ И ПОЛНОЦЕННАЯ РЕДАКЦИЯ КОМПОНЕНТОВ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

(2004)

УЧЕБНИК ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

**Рабочая программа учебной дисциплины
(темы)
содержание и последовательность изложения материала**

Unit 6 People (Люди)

№	Содержание	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь Игры	Письмо Графика	Трудоемкость
1	Введение и закрепление лексики по теме «Внешность»	Внешность: people, eyes, hair, ears, glasses, nose, cheeks, mouth, chin, face, so (+ цвет), I do, his, her, they	Do you know his/her name?	установление соответствия между словами и картинками	аудиосопровождение задания	называют черты лица	кроссворд:	2
2	Формирование грамматических навыков	Формирование грамматических навыков	have /has got Are you (angry)? Yes, I am / No, I'm not	установление соответствия между описанием и картинкой:	установление соответствия между описанием и картинкой:	диалог-расспрос	определение графической формы слова	2
3	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Совершенствование навыков орфографии и письма	guitar, sing, star, grandpa, world, so many songs, man, woman, rocking chair, grandma, great, although Семья		чтение с полным пониманием содержания	аудиосопровождение задания	песенка	графическое изображение одного из членов семьи	2
4	Формирование грамматических навыков	Формирование грамматических навыков	Формирование грамматических навыков	чтение с полным пониманием содержания	аудирование с извлечением запрашиваемой информации	диалог-расспрос		2
5	Повторение и закрепление	pull, tug of war, three-legged race, medal, pin, tail, donkey, perfect,	So have I	чтение с извлечением	аудиосопровождение	отработка произнесения	раскрашивание картинки по	2

	изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков	winner	Специальные вопросы	нужной информации:	е задания	звука /ei /	инструкции	
6	Формирование навыков чтения и письма (приглашение).	invitation, ask, bring, football, running shoes, CD See you there / on Sunday Семья		чтение с извлечением запрашиваем ой информации	аудирование с извлечением заданной информации (YLE Starters Listening Part 3):	ответы на вопросы:	письмоприглаше ние (по образцу):	2
7	Формирование навыков аудирования и говорения	clown Внешность, цвета	Has (your clown) got ... hair?	чтение с извлечением запрашиваем ой информации	аудирование с извлечением заданной информации (YLE Starters Listening Part 4):	аудирование с извлечением заданной информации (YLE Starters Listening Part 4):	графическое изображение клоуна	2
8	Обобщение и повторение лексикограмматиче ского материала	Parents, presents, birthday cake, wear, clown, candle Названия игр, еда Команды	I like / don't like... Let's make... Would you like...?	чтение с полным пониманием содержания	аудиосопровождени е задания	составляют предложения по картинке	графическое изображение праздника (День Рождения):	2

ОПИСАНИЕ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ (100 страниц)

Содержание в соответствии с требованиями к учебным материалам

(100 стр)

Всего часов работы в учебном году

**Рабочая программа учебной дисциплины
(темы)**

содержание и последовательность изложения материала

Unit 7 Off we go! (Транспорт)

№	Содержание	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь Игры	Письмо Графика	Трудоемкость
1	Введение и закрепление лексики по теме	Транспорт: off we go, helicopter, boat, lorry, scooter, bus, skateboard, taxi, motorbike, jump, plane, train, car, Are we going far?		установление соответствия между словом и картинкой	удиосопровождение задания	составляют предложения со словами	кресворд	2
2	Введение и закрепление грамматических структур	sail, drive by (motorbike, bus и т.д.), dream, ride, fly, jungle, holiday Транспорт, страны	I'd like to...	установление соответствия между картинками и предложениями	удиосопровождение задания	составляют предложения с активной лексикой и грамматикой	установление соответствия (порядок слов в предложении):	2
3	Введение и закрепление грамматической структуры	wait for, look for, play with Транспорт	Present Continuous (вопросы и утверждения)	установление соответствия между вопросами и ответами	удиосопровождение задания	диалог-расспрос		2
4	Формирование умений и навыков аудирования и говорения.	museum Транспорт, цвета, предлоги места, команды			аудирование с извлечением заданной информации (YLE Starters Listening Part 1)	описание картинки	раскрашивание картинки по описанию:	2

5	Обобщение и повторение материала лексикограмматического материала	umbrella, puddle, too late Команды	Present Simple Present Continuous	чтение с полным пониманием содержания	аудиосопровождение задания (выполнение команд):	-называют предметы на картинках	графическое изображение транспорта и написание предложений с изученной лексикой	2
---	---	---------------------------------------	---	---------------------------------------	---	---------------------------------	---	---

	umbrella, puddle, too late Команды	umbrella, puddle, too late Команды	Present Simple Present Continuous	чтение с полным пониманием содержания	аудиосопровождение задания (выполнение команд):	-называют предметы на картинках	графическое изображение транспорта и написание предложений с изученной лексикой	2
--	---------------------------------------	---------------------------------------	---	---------------------------------------	---	---------------------------------	---	---

Пит и Бомма сир (Сюжет)

большинство и нахождение предмета (объекта) для выполнения задания

(15 мин)

Выполнение задания на основе понимания

**Рабочая программа учебной дисциплины
(темы)
содержание и последовательность изложения материала**

Unit 8 Sports club (Спорт)

№	Содержание	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь Игры	Письмо Графика	Трудоемкость
1	Введение и закрепление лексики по теме «Спорт»	Виды спорта: sports club, badminton, baseball, basketball, football, hockey, table tennis, tennis, swimming, athletics, volleyball forget, join, lots of	Let's...	установление соответствия между словами и картинками	аудиосопровождение задания	называют виды спорта:	установление соответствия между словами и картинками	2
2	Формирование грамматических навыков	boing, fun Виды спорта, прилагательные	Герундий (в роли подлежащего)	установление соответствия между словами и картинками	определение последовательности картинок	определение последователей бности картинок	определение графической формы слова	2
3	Повторение и закрепление изученного языкового материала.	Виды спорта, хобби, прилагательные	Герундий (в роли подлежащего)	чтение с полным пониманием содержания	удиосопровождение задания	определение последователей бности картинок	установление соответствия между словами и картинками	2
4	Формирование грамматических навыков	So do I, Me too, I don't Виды спорта	like + ing	чтение с полным пониманием содержания	определение последовательности картинок	диалог-расспрос	составление предложений с активной лексикой и грамматикой	2

5	Повторение и закрепление изученного языкового материала Формирование фонетических навыков	team, full, start, goal, well done, try harder, score	So have I	So have I	чтение с извлечением запрашиваемой информации (YLE Starters Reading and Writing Part 2)	аудиосопровождение задания	аудиосопровождение задания	2	
6	Формирование навыков говорения, аудирования и письма	Виды спорта			чтение с извлечением запрашиваемой информации (YLE Starters Reading and Writing Part 2)	аудирование с извлечением заданной информации	диалог - расспрос	составление предложений (по образцу)	2
7	Формирование навыков чтения с извлечением запрашиваемой информации.	Виды спорта			чтение с извлечением запрашиваемой информации (YLE Starters Reading and Writing Part 4):	аудирование с полным пониманием содержания :	игра	составление предложений с активной лексикой и грамматикой (с опорой на иллюстрацию):	2
8	Обобщение и повторение лексико - грамматического материала.	match, trophy Виды спорта, прилагательные	like + ing		чтение с полным пониманием содержания	аудио - сопровождение задания	составляют предложения по картинке:	графическое изображение награды (кубок):	2

Содержание и последовательность выполнения заданий

(25 стр)

Будем рады видеть вас на занятиях!

**Рабочая программа учебной дисциплины
(темы)
содержание и последовательность изложения материала**

Unit 9 Holiday plans (Отдых)

№	Содержание	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь Игры	Письмо Графика	Трудоемкость
1	Введение и закрепление лексики по теме «Отдых, свободное время»	Отдых: holiday, plans, visit my cousins, go hiking, keep a scrapbook, help in the garden, build a tree house, read a comic, learn to swim, go camping, take riding lessons		становление соответствия между словом и картинкой	аудиосопровождение задания	составляют предложения со словами	установление соответствия между картинкой и буквой (заполнение пропусков в предложении)	2
2	Введение и закрепление грамматических структур	tomorrow, morning, afternoon, evening, Grandma, Grandpa Отдых, свободное время	Модальный глагола can (вопросы)		аудиосопровождение задания	диалог-расспрос:	заполнение пропусков:	2
3	Закрепление изученной лексики и грамматики	sandy Отдых, свободное время, прилагательные	чтение с полным пониманием содержания		аудиосопровождение задания	песенка	заполнение пропусков в предложениях с активной лексикой	2

Методические материалы

Автор (author): Tim Falla, Paul A Davies издательство (publisher): Oxford год (year): 2018:

Student's Book – учебник, содержащий интерактивные игры и задания, видео по темам учебника, караоке версии песен.

Workbook with Online Resources – рабочая тетрадь

Teacher's Book - книга для учителя.

УМК Super Minds Student's Book – учебник состоит из 1 вводного и 9 основных разделов. Интересные и живые темы подобраны соответственно возрасту, что мотивирует школьников изучать английский язык. Их широкий спектр развивает словарный запас, а особые типы заданий способствуют развитию логического мышления.

Каждый раздел учебника содержит задания для развития межпредметных навыков (CLIL) и развития социокультурной компетентности учащихся (Values), а также задания на развитие коммуникативных навыков. Учебник содержит уроки для повторения и закрепления изученного материала после каждого второго раздела (Revision).

Фонетические задания включены в каждый раздел учебника.

Workbook with Online Resources – рабочая тетрадь предназначена для развития всех языковых навыков соответствующего уровня УМК. Аудио материалы к рабочей тетради записаны на Class Audio CD.

В зависимости от уровня рабочая тетрадь содержит приложения: цветные карточки для игр (Starter), словарь в картинках (Level 1-2), сюжетные наклейки.

Teacher's Book – книга для учителя содержит подробные методические рекомендации ко всем заданиям учебника, интересные идеи к уроку, дополнительные задания к каждому уроку (Extension Activity).

Teacher's Resource Book with CD – дополнительные материалы для учителя, содержащие тесты и аудио сопровождение к ним, дополнительные материалы (задания) по лексике и грамматике, а также дополнительное задание на развитие межпредметных навыков на каждый раздел учебника.

Оценочные Материалы
Пример промежуточного контроля

Review

3

Units 7, 8 and 9

Name: _____

Class: _____

1 Read and circle.

Mark _____ /5

- | | |
|--|---|
| 1 What are you doing?
a I can play badminton.
b Yes, I can.
c I'm watching a DVD. | 4 I like playing table tennis.
a So do I.
b I do.
c Yes, I do. |
| 2 Is she eating some cake?
a No, thank you.
b Yes, she is.
c Yes, I am. | 5 Can I go horse riding?
a No, I don't.
b Yes, you do.
c Yes, you can. |
| 3 What sport do you like doing?
a I like swim.
b I like swimming.
c I swim. | 6 Do you like playing volleyball?
a I like.
b So do I.
c Yes, I do. |

2 Read and write the words.

Mark _____ /5

to see playing to take by doing to fly

- I'd like to see _____ a bear. Let's go to Canada.
- I'd like to go to the jungle _____ motorbike.
- What are you doing? I'm _____ hockey.
- I'd like _____ a helicopter.
- Look at the monkey! I'd like _____ it to my house.
- What's the elephant _____ ?

Review
1

Back to school, Units 1, 2 and 3

Name: _____ Class: _____

1 Match the questions with the answers. Mark /5

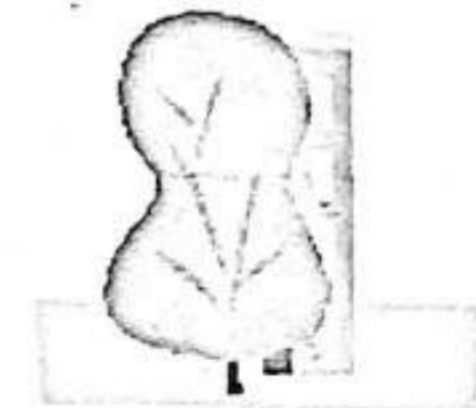
- | | |
|---------------------------------|---------------------------|
| 1 What's the time? | a At one o'clock. |
| 2 When do you have lunch? | b Yes, she does. |
| 3 Does Eddie like tigers? | c Yes, it has. |
| 4 Has your town got a café? | d No he doesn't. |
| 5 Does Jeanne like spiders? | e No, he sleeps in a bed. |
| 6 Does Charlie sleep in a tree? | f It's four o'clock. |

2 Write the words. Mark /5

gets up are Don't open Sit down doesn't like in front of



- 1 There are _____, _____
forty spiders in the box. _____ please. your books, please.



- 4 Benny _____
at seven o'clock.
- 5 Ben _____
bananas.
- 6 The tree is _____
the hospital.

Review
2

Units 4, 5 and 6

Name: Class:

1 Match the questions with the answers. Mark /5

- | | |
|---------------------------------------|--------------------|
| 1 Would you like a mango? | a It's mine. |
| 2 Are there any pears in the kitchen? | b No, there isn't. |
| 3 Is there any milk? | c Yes, please. |
| 4 Whose skirt is this? | d They're Jane's. |
| 5 Are you angry? | e Yes, there are. |
| 6 Whose shoes are those? | f No, I'm tired. |

2 Read and circle the word. Mark /5

- There is a / **an** elephant in the zoo.
- Would you like a / some grapes?
- Is there some / any bread in the box?
- I like that / those shoes.
- This isn't Joey's jacket. It's my / mine.
- Bob and Freddy are brothers. Their / Our birthdays are in November.

3 Find ten words. Look → and ↓. Mark /5

m	a	n	g	o	s	e	c	e	c
o	b	r	e	a	d	g	k	f	h
u	s	b	e	f	w	a	i	a	i
t	o	m	a	t	o	e	s	c	n
h	f	g	r	a	p	e	s	e	s
m	a	t	s	l	a	m	p	m	p